

Specialiseringsparametre – indhold, krav og overvejelser



Evalueringen af det specialiserede socialområde

- Spor 1: Afdækning af det specialiserede socialområde
- **Spor 2: Model for beskrivelse af specialiseringsniveauer med henblik på specialeplanlægning**
- Spor 3: Løsningsforslag til at sikre specialisering og kvalitet på det specialiserede socialområde

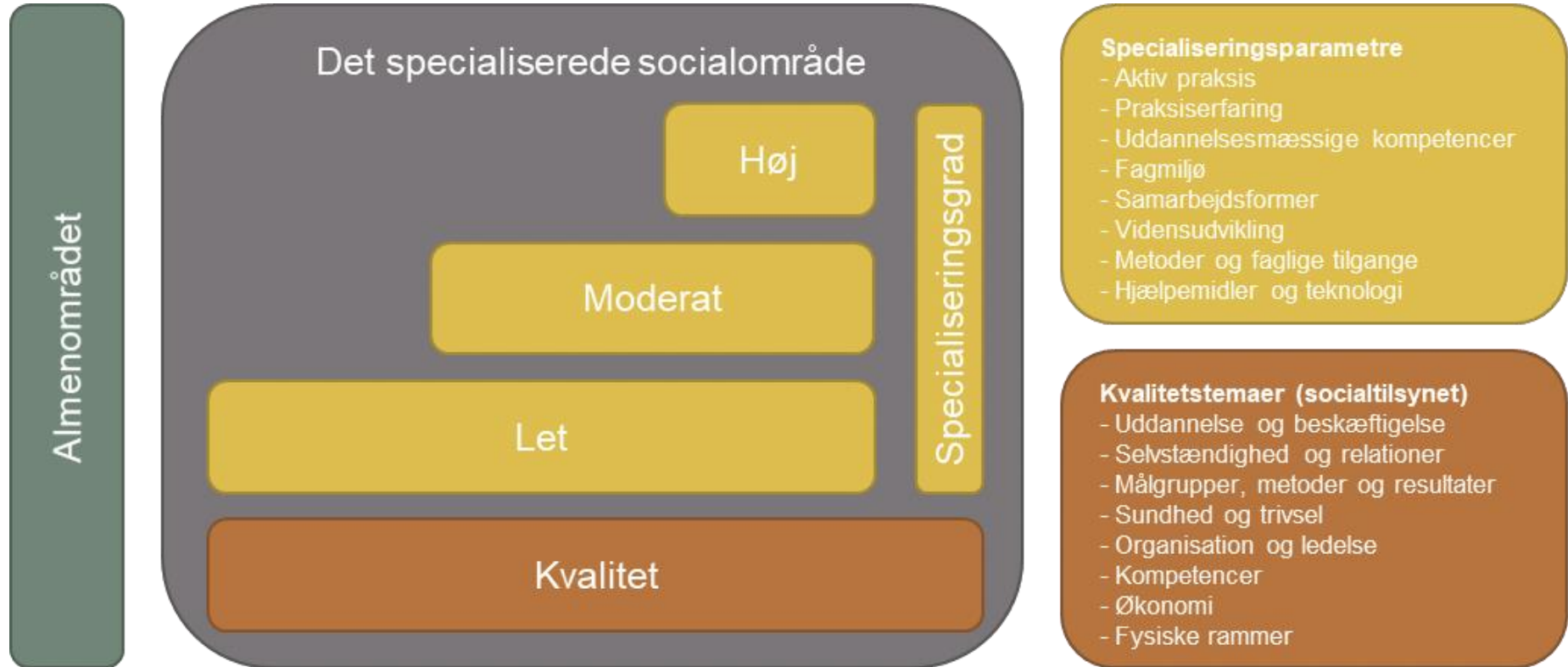
Spor 2 – delleverancer

1. Udarbejdelse af generel model for opgørelse af specialiseringsgrad
2. Afprøvning af modellen for to målgrupper (autisme og erhvervet hjerneskade)
 - Step 1: Beskrivelse af målgruppens karakteristika og behov. Spørgeskemaundersøgelse for at afdække specialiseringsgraden i eksisterende tilbud
 - Step 2: Ca. 100 tilbud besøges og vurderes ift. specialiseringsgrad af socialtilsynene
 - Modellen er afprøvet på to tilbud i Specialområde Autisme

Generel model

	Let specialiseret	Moderat specialiseret	Højt specialiseret
Sammensætning af ydelser og foranstaltninger	Den sociale indsats består typisk af en eller få enkeltstående ydelser eller foranstaltninger, som kan gennemføres selvstændigt	Den sociale indsats består typisk af en sammensætning af flere ydelser eller foranstaltninger i en integreret indsats, som forudsætter en vis grad af tværfaglig og tværsektoriel koordination og samarbejde	Den sociale indsats består typisk af en særligt tilrettelagt sammensætning af flere ydelser eller foranstaltninger i en integreret indsats, som forudsætter en høj grad af tværfaglig og tværsektoriel koordination og samarbejde.
Fagligt indhold	Generelle og målgruppespecifikke kompetencer	Mere målgruppespecifikke kompetencer	Meget målgruppespecifikke kompetencer

Kvalitet ikke lig specialisering



Otte specialiseringsparametre

- **Aktiv praksis**
 - 'Øvelse gør mester'
 - for døgn/botilbud: indsatser til min. 5 borgere i målgruppen
 - for andre former for tilbud: indsatser til min. 10 borgere
- **Praksiserfaring**
 - moderat specialiserede: min. halvdelen har 2 års praksiserfaring
 - højt specialiserede: min. halvdelen har 4 års praksiserfaring
- **Uddannelsesmæssige kompetencer**
 - moderat specialiserede: min. halvdelen af medarbejderne har nødvendig grunduddannelse
 - højt specialiserede: min. halvdelen af medarbejderne har nødvendig grunduddannelse + evt. efteruddannelse/certificeringer

Specialiseringsparametre fortsat

- **Fagmiljø**
 - Robust fagmiljø ift. faglig sparring
 - Robust fagmiljø ift. varetagelse af specialiseret indsats alle dage året rundt
- **Samarbejdsformer**
 - Systematisk tilgang til tværfagligt og tværsektorielt samarbejde
- **Vidensudvikling**
 - Opdateret ift. aktuelt bedste viden om målgruppen
 - Bidrag til vidensudvikling
- **Metoder og faglige tilgange**
 - Anvendelse af metoder, der er relevante ift. specialiseringsniveau
- **Hjælpemidler og teknologi**
 - Kompetencer til at anvende relevant teknologi/hjælpemidler ift. specialiseringsniveau

Indplacering på specialiseringsniveau

- Alle parametre tæller lige meget i vurderingen
- **Let specialiseringsniveau**
 - Alle leverandører på det specialiserede socialområde er i udgangspunktet minimum let specialiserede
- **Moderat specialiseringsniveau**
 - minimum 7 specialiseringsparametre på moderat eller højt niveau
- **Højt specialiseringsniveau**
 - minimum 7 specialiseringsparametre på højt niveau – og ingen på let niveau

Eksempel - Uddannelsesmæssige kompetencer

	Let specialiseret	Moderat specialiseret	Højt specialiseret
Målgruppe- specifik graduering	De medarbejdere, der arbejder med børn, unge og voksne med autisme, har samlet set nødvendige grund- og efteruddannelser i forhold til at levere indsatser på let specialiseringsniveau.	Minimum halvdelen af de medarbejdere, der arbejder med børn, unge og voksne med autisme, har nødvendige grund- og efteruddannelser i forhold til at levere indsatser på moderat specialiseringsniveau.	Minimum halvdelen af de medarbejdere, der arbejder med børn, unge og autisme, har nødvendige grund-, efter- og videreuddannelser samt eventuelle særlige uddannelser eller certificeringer i forhold til at levere indsatser på højt specialiseringsniveau.

Eksempel – Metoder og faglige tilgange

	Let specialiseret	Moderat specialiseret	Højt specialiseret
Målgruppe-specifik graduering	Medarbejderne anvender metoder og faglige tilgange, der er relevante i forhold til at levere indsatser på let specialiseringsniveau til børn, unge eller voksne med autisme.	Medarbejderne anvender en række forskellige metoder og faglige tilgange, der er relevante i forhold til at levere indsatser på moderat specialiseringsniveau til børn, unge eller voksne med autisme og kan tilpasse metoderne til målgruppens specialiserede behov.	Medarbejderne anvender en række forskellige metoder og faglige tilgange, der er relevante i forhold til at levere indsatser på højt specialiseringsniveau til børn, unge eller voksne med autisme og kan tilpasse metoderne til målgruppens mere specialiserede behov.

Overvejelser

- Positivt med fokus på det specialiserede socialområde
- Den brede tilgang til målgruppebeskrivelser kan udfordre muligheden for specialeplanlægning – vil modellen kunne kvalificeres som vurderingsredskab, hvis den tilpasses konkret i forhold til specifikt afgrænsede delmålgrupper?
- Kriterierne for indplaceringer er – i varierende udstrækning - upræcise og kan blive præget af tilfældige skøn
- Mangel på "gyldne standarder" og systematisk monitorering og udvikling af ny forskningsbaseret viden på socialområdet: Hvilken viden er mest opdateret? Hvilke metoder er de mest rigtige?
- Vurderingerne af tilbuddene er følsomme overfor mindre ændringer:
 - En medarbejders opsigelse
 - En borgers udskrivelse / borgerandel er i antal, ikke andel
- Ressourcekrævende for de deltagende tilbud